**Совершенствование организации методической работы в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения в учреждениях общего среднего образования Стародорожского района в 2019/2020 уч.г.**

**Нормативное правовое обеспечение**: освоение нормативных правовых и иных документов. Предполагает наличие локальных нормативных актов, регламентирующих:

общие вопросы организации допрофильной подготовки и профильного обучения;

содержание, технологии и методическую поддержку введения допрофильной подготовки и профильного обучения;

вопросы организации текущей и итоговой аттестации учащихся;

вхождение учреждения в межшкольную локальную сеть для совместной территориально распределенной организации допрофильной подготовки и профильного обучения;

вопросы кадрового обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения;

финансово-экономические вопросы, вопросы оплаты труда педагогов, занятых в системе допрофильной подготовки и профильного обучения.

Целью плана мероприятий по организационно-методическому сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения является технологическая проработка вопросов с целью создания эффективной системы работы в учреждении образования.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса допрофильной подготовки и профильного обучения представляет собой целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности учащегося.

**Допрофильная подготовка** – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности учреждения образования, содействующая самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений деятельности. Она рассматривается как система специализированной подготовки учащихся 7–9 классов, апробации нового содержания и форм организации образовательного процесса с учётом потребностей рынка труда и обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

**Допрофильная подготовка** - это первоначальный этап личностного и профессионального самоопределения учащихся.

 Ее цель в определенной степени противоположна цели профильного обучения – не удовлетворение запросов и развитие способностей личности в определенной области познавательной деятельности, а выявление ее интересов, склонностей, формирование представлений о характере труда, о мире профессий и возможностей выбора одной из них. Поэтому на данном этапе важна системная работа всех субъектов образовательного процесса, их взаимодействие, чёткость и согласованность организационной, педагогической, психолого-педагогической и информационной деятельности по сопровождению учащихся.

 Информационное педагогическое сопровождение представляет процесс информирования учащихся по вопросам их возможного выбора профиля обучения и образовательного учреждения, ведущих способов деятельности в том или ином профиле, а также направлений продолжения обучения в системе профессионально-технического или среднего специального образования.

 Профориентационная работа направлена на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего  образования  и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда. Профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика, анкетирование учащихся, в первую очередь 9-х классов, консультирование, организация «пробы сил», целью которых является оказание им психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения в профильных классах 3-й ступени, учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

 Значимость профильной ориентации заключается в том, что она:

 - способствует принятию учащимися решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;

 - оказывает помощь самоопределяющемуся подростку в психологической адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда. Однако и при таком приоритете перспективной представляется идея опережающего профконсультирования, то есть ориентация не только на то, что есть сейчас, но и с учетом возможных будущих изменений в обществе;

- развивает способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации.

 Логическим продолжением допрофильной подготовки учащихся является профильное обучение.

**Профильное обучение** – это фактор и условие дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать возможности, потребности и способности учащихся, создавая условия для их обучения в соответствии с профессиональными интересами и намерениями на продолжение образования. Оно создает предпосылки для реализации личностно ориентированного образовательного процесса. При этом построение индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе реальных запросов и возможностей учащихся, которые должны сами определить направления обучения в конкретной предметной области.

В русле гуманистического подхода психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения должно соответствовать ряду требований:

1. следовать за естественным развитием личности учащегося;
2. обеспечивать условия для самостоятельного творческого освоения учащимися системы отношений с миром и самим собой;
3. обеспечивать в рамках объективно данной учащемуся социально-педагогической среды условия для его максимального в данной ситуации личностного развития и обучения.

Особенность профильного обучения такова, что она нацеливает на создание возможностей выбора индивидуальных образовательных программ для более полного удовлетворения интересов, возможностей, способностей и склонностей учащихся с учетом их образовательных и профессиональных запросов, соответствующих потребностям современного рынка труда. С этой целью необходимо максимально использовать не только возможности данного учреждения общего среднего образования, но и учреждений дополнительного образования детей и молодежи, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, подключать к данной работе специалистов разных профессий, родительскую общественность, государственных служащих. Такая системная совместная деятельность призвана обеспечить успех в решении тех задач, которые являются приоритетными для профильной школы.

Процесс психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения ориентирован на становление уникальности личности каждого учащегося, приоритеты личностного развития (когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личностных качеств ребенка), непрерывность, автономность и мультидисциплинарность, позволяющих осуществлять межпрофессиональное взаимодействие разных специалистов (учителя, педагога-психолога, педагога социального, учителя, который выполняет обязанности классного руководителя, воспитателя и др.)

Ожидаемым результатом такого взаимодействия, безусловно, становится повышение уровня осознанности профессионального самоопределения учащихся, а также сформированность у них психологических умений, личностных качеств, необходимых для успешного саморазвития как труженика и гражданина своей страны.

В процессе психолого-педагогического сопровождения допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся важным является реализация принципов системности и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, что позволит избежать фрагментарности проводимой работы, дублирования ее видов и форм.

Результаты профильного обучения описываются категорией«образованность» выпускника учреждения общего среднего образования. Под образованностью понимается освоенность обучающимся содержания образования. Признаками освоенности содержания образования являются количество и качество приобретенных учащимися компетенций.

Результаты профильного обучения включают промежуточные результаты, отражающие освоение образовательных программ допрофильной подготовки (экзамены, портфолио) и конечные результаты, отражающие освоение образовательных программ профильного обучения на уровне требований государственного стандарта общего среднего образования.

**Система мероприятий по повышению мотивации учащихся 9 классов для поступления**

**в 10-й педагогический класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководители учреждения образования**  | **Мероприятия** |
| Создание в учреждении специального пространства, которое развивает личностные качества, профориентационную компетентность, педагогическую мотивацию, педагогическое мышление и педагогические способности учащихся |
| Психологическую и практическую готовность учителя по организации целенапрвленного сотрудничества с учащимися и их родителями на диагностической, деятельностной и рефлексивной основе |
| Определение потенциала каждого предмета и каждого члена коллектива для выявления и развития педагогических способностей учащихся |
| Организация целенаправленной учёбы учителей в учреждении по повышению уровня их профессиональной компетентности |
| Включение в перечень критериев и показателей оценки работы учителя и учреждения образования на всех уровнях результативности профориентационной работы |
| Системный проблемно-ориентированный анализ состояния и тенденций изменений школьной системы в свете нового социального заказа, регулярный мониторинг процесса и его результатов |
| Изучение и распространение передового опыта учителей, родителей и учащихся по организации непрерывного педагогического образования и самообразования, по организации эффективной ориентации учащихся на педагогические профессии |
| Регулярное информирование педагогов и родителей о новых ресурсах непрерывного педагогического образования учащихся, размещение на сайте учреждения актуальной педагогической информации |
| Публичная демонстрация успехов учащихся и учителей в рамках учреждения образования, обмен опытом, мыслями, предложениями |
| Организация внешнего и внутреннего консалтинга для педагогов, родителей и учащихся, целенаправленного сотрудничества с преподавателями педагогических УВО, педагогами, выпускниками школы, учителями-ветеранами, мастерами педагогического труда |

**Дополнительные функциональные обязанности учителей предметников и педагогов, преподающих факультативные занятия педагогической направленности, педагогов-психологов, педагогов социальных, классных руководителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Разработка программы и алгоритма поэтапной диагностики и педагогических способностей учащихся и динамики их развития, определение соответствия образовательных запросов учащихся их интересов к педагогической деятельности |
| **2** | Организация целенаправленного разновозрастного сотрудничества учащихся в урочное и внеурочное время |
| **3** | Организация и проведение информационных и тематических часов, исследовательских и творческих работ, проектов и т.д. |
| **4** | Индивидуальная работа учителя с учащимися, которые интересуются предметом и склонны к педагогической деятельности, разработка для них системы заданий педагогической направленности, которые выполняются непосредственно на уроке и в внеурочное время с последующей рефлексией |
| **5** | Совместная разработка учителем и учащимися (одним учеником) отдельных фрагментов уроков, факультативных занятий, классных часов с последующим анализом процесса и итогов |
| **6** | Разработка программы и организация профессиональных педагогических проб учащихся 7-9 классов в семье. В дошкольных учреждениях, в начальной школе, на уроках и во внеклассной работе, в летних оздоровительных лагерях, |
| **7** | Разработка программы микроисследований учащихся по педагогике школьного перерыва, классного часа, урока или его фрагментов |
| **8** | Освоение классным руководителем новой профессиональной позиции: объединение всех процессов, которые происходят в классе, определение роли и возможностей каждого специалиста в достижении поставленных целей, координация их взаимодействия |
| **9** | Активное использование информационных и иных образовательных технологий, особенно таких , как дебаты полилог и диалог, дидактические и ролевые игры и другие |
| **10** | Обучение школьников работе с педагогической информацией |
| **11** | Исследование педагогических династий и биографий великих педагогов |
| **12** | Стимулирование ведения учащимися и учителями педагогических дневников самонаблюдений и самоопределения (или портфолио рассуждений и достижений) |
| **13** | Непрерывное образование и самообразование всех членов коллективов и многое другое |